

LA RED DE PADRES

Idaho Parents Unlimited, Inc. Sirviendo Familias de Idaho por 20 años



Principios Saludables

Usted lo ha oído repetidamente. Con buena razón. Los primeros pocos años de vida de un niño son los más críticos en términos de la salud del cerebro y función emocional. El siguiente dirige algunas preguntas básicas alrededor de estos asuntos esenciales

A veces, por causa de la depresión de poste parto o problemas de la salud mental de ellos mismo, los padres no siempre les pueden dar a niños la atención que ellos necesitan. ¿Qué puede pasar si niños no tienen las relaciones tempranas saludables?

- Algunos niños parecen tristes, rechazados y letárgicos porque les falta un modelo para sonreír o ser feliz. Ellos imitan un semblante sin expresión, una falta de la alegría
- Algunos bebés pueden llegar a ser presionados o llegan a tener problemas comiendo.
- Algunos niños hacen por sus propias necesidades. Ellos hacen "estimulación de ellos mismos" o se mecen para tratar de nutrir a sí mismo. Ellos pueden ser tan muertos de hambre para el cariño que ellos buscan los abrazos de algún adulto dispuesto. El potencial para el peligro aquí está claro.
- Algunos niños se enojan. Ellos son agresivos y hostiles sin la provocación. Ellos no permitirán consolador, aún cuando ellos son lastimados, porque las relaciones pasadas no han sido nutriendo.

LAS SUGERENCIAS Y LAS HERRAMIENTAS PARA PADRES Y LOS QUE CUIDAN NIÑOS PARA AUMENTAR LA SALUD MENTAL DE NIÑOS:

- Rodea a niños y usted mismo con relaciones que da nutrir.
- Crea un ambiente que nutre.
- Proporciona personas estables y firmes que cuidan a niños en casa y en colocaciones de cuidado de niños.
- Aprende acerca de y responde a indicaciones de niños.
- Pase tiempo juntos.
- Aprende acerca del desarrollo de niño y tenga esperanzas prácticas.

- De consuelo y alienta a niños cuando ellos están asustados, enojados o heridos.
- Desarrolla las rutinas que son previsibles y seguro.
- Construir relaciones buenas y maneras saludables para manejar los conflictos.
- Considera cómo lo que usted hace o lo que está pasando en su vida puede afectar a un niño.
- Identifica los signos tempranos de problemas emocionales o mentales y toma la acción apropiada para dirigirlos.
- Entiende que niños expuestos a un acontecimiento traumático (la muerte o enfermedad larga de un querido, el desastre natural, el accidente, o el suicidio) puede desarrollar concierne de la salud mental a largo plazo a menos que el tratamiento se obtenga temprano en vida.

¿QUÉ SON LOS SIGNOS POTENCIALES QUE UN NIÑO O PADRE PUEDEN NECESITAR ALGUNA AYUDA?

La intensidad y la frecuencia de los signos siguientes pueden indicar que un niño o la familia necesitan ayuda. Ellos no indican definida concierne de salud mental y debe ser usada sólo como "las banderas rojas."

NIÑOS (NACIMIENTO A 12 MESES):

- Son excepcionalmente difícil de apaciguar o consolar
- Tienen limitado interés en cosas o gente
- Son siempre temeroso o en el guardia
- Reacciona sólidamente muy fuertemente hacia el toque, los sonidos o los movimientos
- Reacciona fuertemente por ninguna razón
- Evidencia del abuso o el descuido

Healthy Beginnings continued on page 2

Healthy Beginnings continued from page 1

LOS PEQUEÑINES:

- Demuestra poco la emoción
- Son incapaz de aliviar o calmar a sí mismo
- Tienen limitado el interés en cosas o gente
- No van a los adultos familiares para el consuelo o la ayuda
- No tienen rutina del sueño

NIÑOS PREESCOLAR:

- Prefiere sólidamente no jugar con otros ni con juguetes
- Va con extranjeros fácilmente
- Son destructivo al ser u otros
- Hace daño a animales
- Tiene limitado el uso de palabras para expresar los sentimientos

PADRES:

- Tienen la enfermedad mental
- Tiene el abuso de sustancia
- Tienen limitado las habilidades enfrentarse con situaciones
- Tiene una historia de acontecimientos traumáticos
- Mueve frecuentemente o la falta de amigos y apoyo

DÓNDE IR PARA AYUDA

Proveedores de cuidado de niños, padres adoptivos, pastor o ministro, proveedores de cuidado de salud y otros pueden sostener a niños en una variedad de maneras:

- Tome parte en su programa local de Systema de Salud Mental para Niño y Niñez Temprana de Idaho o equipo de Cuidado (Idaho Infant and Early Childhood Mental Health System or Care team). Avise su oficina local del Programa de Pequeñín y Niño(Infant Toddler Program) para la información acerca de reuniones regionales. Mire en el libro de teléfono abajo "State of Idaho, entonces mirada abajo "Children's Mental Health";
- Asiste a las instrucciones en el desarrollo emocional y social para aprender más y tener la herramienta para servicios basados de la relación. Verifique el website para instrucciones del estado en www.idahotc.com ; y
- Averigua websites con información de desarrollo del niño y salud mental de niñez temprana: www.talaris.laorg ; www.idahochild.org ; www.zerotothree.org ; www.teachmorelove.org ; www.isu/irh/bettertoday

¿DEBO ESPERAR HASTA QUE EL NIÑO PUEDA HABLAR ANTES DE CONSIDERAR SERVICIOS PARA SALUD MENTALES?

Investigación en el desarrollo de cerebro dice que los primeros tres años de vida son críticos. Durante los primeros pocos meses de la vida, las sendas multiplican en el cerebro. Cuando el niño desarrolla la confianza y cariño, el éxito de toda la vida en relaciones y escuela se establece.

La información fue desarrollado del Idaho Infant and Early Childhood Infant Mental Health System of Care, Boise State University Early Childhood studies, Florida State University Center for Prevention and Early Intervention Policy, otras variedad de fuentes. Boise State University's Early Childhood Studies, the Florida State University Center for Prevention and Early Intervention Policy and a variety of other sources.

La carta del Directora Ejecutiva

Esta edición de boletín proporcionará información de IPUL y información en temas discutidos en nuestro bolitn de abril. Usted encontrará el segundo artículo en una serie de mediación así como también información en Ningun Niño Queda Atrás (NCLB) y cómo afecta a niños con discapacidades.

Esté seguro leer las noticias acerca de la creación del Centro de Recursos para Hispanos en Idaho, anteriormente conocido como el Centro de Recurso de Padre y la Comunidad (CPRC). Usted encontrará también el segundo en una serie de "Lenguaje de Persona Primero" y actitudes acerca de gente con discapacidades. Este artículo, escrito por Susan Valiquette, mira cómo palabras afectan a nuestros niños. Esta serie de articulos es para educar el público y mejorar como la sociedad mira y actúa recíprocamente con nuestros niños y familias.

Continuamos envolvernos en esfuerzos de ayudar las familias que luchan con asuntos de cuidado de salud. El personal de IPUL ha asistido recientemente en las reuniones con varias agencias, incluyendo el Departamento de Salud y Bienestar, para discutir el sistema de salud para niños con desafíos de salud extremos. Solicitamos recientemente una beca, Familia a Familia Cuidado de Salud Centro de Información y Educación, del Departamento de Servicios de Salud y Humanos de los Estados Unidos. La meta del proyecto es para construir una infraestructura de información en Idaho para ayudar familias a navegar el sistema complejo del seguro privado, programas Chip A y Chip B, Medicaid, y la serie vasta de servicios basados en hogar y comunidad. Las noticias de la beca serán fuera en otoño temprano.

Si usted quiere copias de otros boletines, o de boletines en español, llame a nuestra oficina o visite nuestro sitio de web al www.ipulidaho.org/newsletters.

*Sinceramente, Evelyn Mason
Directora Ejecutiva*

Necesitamos Sus Ideas en las Necesidades de Niños con Salud Especial

El Programa de Salud Especial de Niños (Children's Special Health -CSHP) es un programa financiado federalmente, administrado por el estado diseñado para cumplir con las necesidades de niños con ciertas condiciones de la salud, tal como el labio y paladar hendidos, los desórdenes neurológicos, los desórdenes cardiacos, los desórdenes ortopédicos, cystic fibrosis (CF), Phenylketonuria (PKU). Tradicionalmente, estos niños fueron diagnosticados y fueron seguidos por especialistas pediátricos por clínicas patrocinadas por Distritos de Salud Públicos locales. Los distritos de salud proporcionaron "donaciones" incluyendo el espacio, y tiempo de personal. Sobre los últimos pocos años algunos de estas clínicas se movieron de los Distritos de Salud. En Boise estas clínicas se entregaron a St. Luke's hace cinco años. Además de visita de especialistas pediátricos, el programa proporcionaba la administración de casos ayudando a padres navegar reclamos al seguro, localizar las provisiones médicas y equipo y arreglar el transporte para el tratamiento, etc.

La División de Salud ha finalizado sus contratos con los Distritos de Salud y no patrocina las clínicas. Algunos de los servicios de las clínicas se proporcionan todavía por oficinas de médicos y por St. Luke's. IPUL no hemos sido capaces de obtener una lista definitiva de cuales clínicas o servicios de clínicas se proporciona por entidades privadas alrededor del estado. CSHP proporcionó también el pago para tratamientos, terapias, drogas, equipo y provisiones cuando estos no fueron cubiertos por Medicaid ni el seguro de salud, o cuando había deductibles grande o co pagas.

En octubre 1, 2004 el Departamento de Salud y Bienestar, la División de Salud salió con órdenes nuevas que cambian la elegibilidad para el Programa

(CSHP) Salud Especial de Niños. Bajo los nuevos órdenes niños con Medicaid o cobertura privada de salud son excluidos completamente del alcance para CSHP, con excepción de niños con Cystic Fibrosis, o con PKU. No importará si los servicios médicos que el niño necesita son excluidas por su seguro o si ellos tienen deductibles inmenso o co pagas. No importa si ellos tienen cubierto las drogas de la prescripción o no. No importa si su condición se excluye del cubrimiento como una pre condición existente.

La función de la administración de casos casi no existe, aunque nos han dicho que hay una persona del personal en St. Luke's que proporciona información y referencia a todo el estado por teléfono, y puede proporcionar parte del servicios de administración de casos a niños en el programa de St. Luke's.

Tratamos de valorar el impacto de este cambio. Aprenderíamos oír de cualquiera que habría calificado bajo las órdenes viejas pero ahora encara una dificultad debido a los cambios. Estos son probables de ser niños con deductibles alto y co pagas o niños que necesitan los servicios excluidos por pólizas de seguros. Algunos pueden ser niños en Medicaid que sus necesidades no se cubren. Necesitamos también información en qué servicios de "clínica" funciona todavía y cómo ellos comparan con los servicios viejos de clínicas. Si usted tiene tal información o sabe a un padre en estas circunstancias, por favor díganos que avisen a IPUL en 342-5884, o Tracy Warren en el Concilio de DD 334-2178.

Estaremos reuniendo con muchas personas este otoño para buscar las soluciones a estos problemas. Esta información nos ayudará ser más efectivo en dirigir a familias en Idaho.



Palos y Piedras . .

By Susan Valiquette

¿En una sociedad donde ya no se refiere a gente en terminos derogatorios, por qué es aceptable a referirse a alguien que puede haber hecho un error, o algo que se puede considerar estúpido, un "retardado"?

Yo no me considero ser uno de esos padres que se ofende si no usan el término "una persona con necesidades especiales" para describir una persona que funciona más bajo que la norma. Sé que mi hijo tiene retraso mental (él tiene Síndrome Down); él lo sabe también. No es algo que nosotros vemos como un negativo. En efecto, su papá y yo somos extremadamente orgullosos de él. Sin embargo, él está dolorosamente enterado que otros pueden pensar que él es diferente.

Por todos los cambios sociales en la ultima generación, parece ser socialmente aceptable referirse a gente como nuestro hijo como un "retardado." Yo no culpo a la cultura popular por todo el mal en el mundo, pero creo que la gente que hacen películas y television, por ejemplo, tienen una responsabilidad social y la habilidad de ser una influencia positiva en nuestros niños. Algunos de las estrellas más grandes de Hollywood han usado el término "retardado." Se oye repetidas veces en películas "adolescentes". ¿Qué es el mensaje mandado a la gente en audiencias si no es que es malo tener una discapacidad de desarrollo o que eres menos que un humano o menos digno del respeto de el tratamiento iguala si tienes retraso mental?

Reuben es uno que va mucho a las películas. El era aún afortunado suficiente en tener una parte con palabras en "House of Cards," con estrellás como Kathleen Turner y Tommy Lee Jones. Esta experiencia elevó su amor y el conocimiento de películas. El fue tratado como una estrella con su propio trailer y un soporte y gran cantidad del respeto del personal. Sin embargo, aunque la película fue acerca de un niño con un desorden de comunicación, el escritor encontró necesario usar la palabra "R".

Imaginase cómo es confundio para él oír la palabra "R" usada tan casualmente por artistas que él pone tanto fe en. Les puedo decir a usted que no hay nada más doloroso que sentarse con su niño par mirar una película que él ha esperado meses de ver y oír uno de su favorito estrellas referirse a alguien como un "retardado." He visto la mirada de herida y

tristeza en su cara demasiado de veses.

Yo me pregunto si los escritores, directores, y los actores piensan de niños como mi hijo cuando ellos hacen sus películas. ¿Yo lo dudo, o por qué harían algo tan dañoso? Hollywood necesita llegar a este siglo. No que debe haber sido jamás bueno usar el término "retardado" más que "nigger" debe haber sido usado en la vida diaria, pero oye, despierta. Hemos visto la cerradas de instituciones del estado donde vivian personas con necesidades especiales. Mi hijo y a semejanza de otros viven en nuestras comunidades. Ellos toman dinero que ellos ganan empaquetando sus comida o doblando su ropa o haciendo su pan y ellos pagan por ver sus películas. La cultura popular en general y "Hollywood" tiene específicamente tal una oportunidad magnífica para ser una fuerza para bien, tal una oportunidad magnífica de representar los modelos afirmando de la vida positivos del papel. Yo no digo que las películas tienen que tener una clasificación de G o tomar una panorama de la vida de Pollyanna o ignora los aspectos dolorosos de la vida en la creación de su arte. Pero si digo que todos nosotros podríamos hacer mucho mejor que el uso gratuito de palabras "retardado" y "nigger" que sirve no mas para degradar a otros.

Apreciaría finalizar con un cuento que espero que ustedes lleven con si mismos y piensen acerca la próxima ves que ven a una persona con una discapacidad. Un profesor de la universidad le pidio a Reuben que hablara en frente de estudiantes que graduaban cada semestre en uno de nuestras universidades, algo que lo hace muy orgulloso. Recientemente unas de mis hermanas le preguntaron acerca de lo que él habló con ellos. El dijo acerca de tener Síndrome Down y retraso mental. El pasó a decir que él quiso que los estudiantes supieran que gente con retraso mental son listos y tienen sentimientos. Cuándo ella pidió que él explicara, él preguntó si ella supo el dicho "los palos y las piedras quebrán huesos, pero nombres no lastiman." Entonces él puso su mano en el corazón y dijo, "Eso no es verdad; nombres lastiman profundo dentro del corazón."

MEDIACIÓN

Parte Dos



IDEA 2004:

1. Requiere que la mediación está disponible si o no hay una petición para el proceso debido
2. Proporciona a padres y la escuela la oportunidad de reunir con un partido desinteresado para tratar de encontrar una solución mutuamente aceptable.
3. Agrega los requisitos de la mediación

Vista General

En esta situación, el desafío es para alcanzar el acuerdo en una colocación educativa por el año próximo de escuela para Michael, un niño de ocho años que tiene una discapacidad severa de aprender y ADHD. La madre de Michael, Doris Collins, y un abogado, Rueben Marsh, asiste la reunión para ofrecer la perspectiva de padre. El Director de la Educación Especial, Dr. Alice McCall, asiste para el sistema escolar.

El Concierno del Padre

La Sra. Collins comienza con decir que Michael fue diagnosticado con ADHD y una discapacidad severa de aprender a los cuatro años de edad. Hasta ahora, Michael ha obtenido toda su educación y los servicios relacionados en casa. La Sra. Collins no se siente que él está listo para una educación que no es en casa, y ella está preocupada que él no va tener éxito si él esta puesto con otros estudiantes. Hasta ahora, el distrito de escuela ha proporcionado una persona en dar clases privadas en el hogar de Michael. La Sra. Collins quiere que esto continúe y no quiere "experimentar" poniendo a Michael en una escuela regular.

El Concierno de la Escuela

Dr. McCall dice que Michael necesita los servicios de educación especial intensos y que el distrito está dispuesto a continuar proporcionarlos - pero sólo en una escuela. Dr. McCall se concierne que si Michael continúa ser educado

En la reautorización de IDEA 2004 mediación juega un papel más prominente en el proceso de la resolución de la disputa. En la respuesta a la importancia aumentada de mediación la Red de Padre continúa nuestra serie con algunos ejemplos de casos del proceso de mediación. Continuaremos la serie con cuentos de mediación de la publicación titulada Familias y las Escuelas: Resolviendo Disputas por Mediación del Consorcio para la Resolución Apropiada de la Disputa en la Educación Especial (CADRE). Usted encontrará muchas similitudes en los cuentos. Usted verá también las diferencias en cómo cada caso o proceso abre. Los cuentos muestran como mediadores expertos usan variedad de métodos de ayudar a los participantes trabajar por sus diferencias y llegar a un acuerdo.

con un tutor en casa, él perderá el aprendizaje social importante que puede sólo aprender en estar con otros estudiantes. El distrito cree que Michael está listo para estar en la escuela con sus iguales.

El Proceso

Después de que cada lado habla, el mediador invita a Sra. Collins y Dr. McCall a hacer preguntas de uno al otro y para hablar acerca de los conciernes de uno al otro. Esto dirige más compartimiento de información entre ellos, pero cada lado se siente todavía que sus ideas son mejores para Michael. Con cada lado teniendo tan fuertemente sus creencias, el mediador decide que es tiempo para una reunión.

En una reunión, el mediador reúne con cada lado privadamente. Esto es un tiempo de explorar áreas sensibles y para ayudar a cada participante mover más allá de sus posiciones apretadamente tenidas. Cuando un mediador reúne, ella hace así típicamente con cada lado. Estas discusiones son confidenciales y la información no se comparte con los otros participantes sin permiso.

Durante la reunion con la escuela, Dr. McCall no tiene más que agregar. Ella vuelve a exponer la creencia de la escuela de que es en el mejor interés de Michael para estar en un ambiente de escuela y que él sufrirá si él no pasa tiempo con otros niños de su edad. Dr. McCall dice que ella está abierta a cualquier idea que quizás diriga los deseos del distrito de escuela y responde también a los conciernes de la Sra. Collins.

La reunión con Sra. Collins está tenso. Después de un tiempo, el abogado de la Sra. Collins, Sr. Marsh, levanta una pregunta que acaba por ayudar a la madre y el distrito de escuela mover hacia un acuerdo. "¿Usted espera que este niño va ir 5 días a la semana de educación en el hogar a un clase regular sin algún problema?!" Claramente esta pregunta revela un importante concierne que es necesario para ser discutidas. El mediador invita al Sr. Marsh y a la madre de Michael a discutir esto entre ellos. Entonces se concuerda en compartir este concierne con el distrito.

El mediador otra vez reúne privada-

Continuado en próxima página

Mediación continuado de la página previa

mente con el distrito y les cuenta el concierne acerca del efecto de un cambio brusco y extremo en servicios de Michael. Dr. McCall entiende que esto es un asunto importante y sugiere que por un tiempo - una combinación de dar clases privadas de hogar y clases regular con apoyos apropiados - quizás valga tratar. De esta manera, Michael tendrá el beneficio no sólo de aprender en casa que él está acostumbrado, pero también los beneficios de estar en escuela con otros niños de su edad. El progreso se podría controlar y cambios hechos con tiempo con la meta final de Michael para ser educado en escuela, en el ambiente menos restrictivo disponible y apropiado para él. Cuando le dan a la Sra. Collins esta opción, ella indica que ella esta preocupada todavía, pero está dispuesta a tratar solo que el cambio no sea demaciado extremo.

El mediador trae a los participantes juntos y comparte con el distrito de escuela lo que la madre piensa acerca de la transición de Michael de educación en hogar a los servicios basados en la escuela. El distrito está dispuesto a tratar los servicios de escuela tres horas al día, cinco días a la semana por un tiempo de no más de ocho semanas. La Sra. Collins esta de acuerdo con este horario. El mediador entonces pregunta varias preguntas para estar seguro, tanto como posible, algún problema potencial con el acuerdo se ha dirigido.

Un acuerdo final entonces se escribe incluyendo un calendario detallado de servicios para Michael - cuando él será educado en casa, cuando él será educado en escuela, la naturaleza de sus servicios y apoyos en cada ubicación, y en un tiempo fijo cada dos semanas para la madre y escuela para discutir su progreso. Ellos concuerdan en llevar el acuerdo al equipo de IEP de Michael con una meta de tener los acuerdos incorporados en el IEP. Ellos concuerdan también reunir con el mediador otra vez al final de ocho semanas para discutir cualquier asunto que necesita atención en aquel momento. A fines de la reunión, el distrito de escuela y la madre se van con copias del acuerdo de mediación firmado.

PUBLICACIONES EN ESPAÑOL

Los siguientes nuevos folletos en español están disponibles:
La Buena Salud Mental No Tiene Edad (Good Mental Health is Ageless)
El Envejecimiento, los Medicamentos y el Alcohol (As You Age . . . A Guide to Aging, Medicines and Alcohol)
Ayudando a Sansare a Si Misma: Una Guia para Ayundarles a Enfrentar los Problemas Asociados con el Abuse Infantil (Helping Yourself Heal: A Recovering Woman's Guide to Coping with Childhood Abuse Issues).

Para ordenar estas publicaciones, contacte SAMHSA's National Clearinghouse for Alcohol and Drug Information at P.O. Box 2345, Rockville, MD 20847-2345. Telephone: 1-800-729-6686 (Ingéls y Español) or 1-800-487-4889 (TDD)

NICHCY

El Centro Nacional de Información para Niños y Jovenes con Dicapacidades

[Preguntas y Repuestas Sobre IDEA](#)

[La Evaluacion de Su Niño](#)

[Preguntas Comunes de los Padres Sobre los Servicios de Educación Especial](#)

Para ordenar estas publicaciones, contacte a NICHCY al P.O. Box 1492, Washington, D.C. 20013-1492. Web: www.nichcy.org
 Tel: 800-695-0285 o llame a IPUL 208-342-5884 o 1-800-242-4785

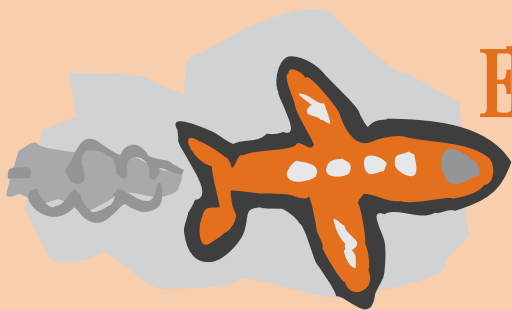
CADRE

[Considerando Mediación de Educación Especial](#)

[Mediación en Educación Especial, Una Guia para Padres](#)

Para ordenar estas publicaciones contacte a CADRE P.O. Box 51360, Eugene, Ore. 97405-0906, Tel: 541-686-5060 Web: www.directionservice.org/cadre o llame a IPUL a 208-342-5884 o 1-800-242-4785





El Acto del Acceso del Portador Aéreo y la Línea Directa de Viaje

Por Julie Cathers

Una línea directa sin cargo está disponible para ayudar a pasajeros con discapacidades que viajan por avión. Estos viajeros tienen los derechos bajo El Acto del Acceso de Portador Aéreo de 1986 (Air Carrier Access Act-ACAA). Este Acto previene líneas aéreas de discriminar contra gente con discapacidades. El ACAA afecta todas facilidades aéreas domésticas de portadores y aeropuerto, incluyendo terminales, el transporte de estacionamiento y el suelo, dentro de los estados unidos y sus territorios, posesiones, y repúblicas. Se enmendó en 2000 en cubrir portadores aéreos extranjeros que operan en los estados unidos.

Las áreas primarias de tiquetes deben ser accesibles y áreas de equipaje deben ser libres de barreras tal como torniquetes. Por lo menos un artefacto de telecomunicaciones para el sordo (TDD) debe ser proporcionado en una ubicación claramente marcada y accesible en cada terminal.

En general, las líneas aéreas no pueden requerir la notificación previa para volar de personas con discapacidades, aunque algunos alojamientos requieran 48 horas notificación previa. Aunque nota no se dé, el portador debe proporcionar el alojamiento o el servicio si se puede hacer con el esfuerzo razonable y sin tardar el vuelo.

Los clientes con deterioros de movilidad no pueden ser requeridos a firmar las renunciaciones de la responsabilidad para el daño a, ni a la pérdida de, sillones de ruedas ni artefactos asistivos. La compensación para este tipo del incidente se basa en el precio original del artefacto. El personal de la seguridad puede examinar artefactos asistivos que ellos creen pueden esconder un arma u otros artículos prohibidos.

Las líneas aéreas requieren una certificación médica para pasajeros que viajan en una incubadora o en una camilla, para alguien que puede requerir ayuda médica durante el vuelo, para un pasajero con una enfermedad transmisible, o para un pasajero que requiere oxígeno médico durante el vuelo. Un suministro de oxígeno no se permite, pero los pasajeros pueden usar el suministro del avión y un honorario razonable se puede valorar. Los aviones con más de un pasillo y número de cuartos de baño deben tener por lo menos un cuarto de baño accesible. Los porta-

dores no tienen que mejorar sus aviones para asegurar accesibilidad. Cuando un avión que no tiene las características accesibles, como brazos móviles de pasillo y baños accesibles, se restaura o los baños se reemplazan, estas secciones se deben reparar con equipo para la conformidad de ACAA.

Los individuos ayudando a pasajeros con discapacidades deben verificar en la mesa de boletos para obtener un paso de seguridad. Las líneas aéreas no pueden requerir a una persona con una discapacidad subir antes de todos y no pueden segregar a pasajeros con discapacidades. La Administración Federal de la Aviación (FAA) requiere portadores aéreos a determinar si un pasajero puede realizar los deberes que acompañan sentar en una fila de salida. Los suministros médicos y/o artefactos asistivos no cuentan hacia el límite de llevar una maleta y una bolsa personal.

El personal de la línea aérea debe ayudar a pasajeros con discapacidades a abordar y salir del avión. Esto incluye el personal necesario, los sillones de ruedas, las rampas, o maquinaria para levantar. Si una máquina para levantar es requerido el pasajero debe verificar una hora antes de salir.

Esperamos que usted no tenga problemas relacionados de discapacidades en el viaje, pero si tiene, ellos pueden ser resueltos por la Línea Directa: 1-800-778-4838 o (TTY) 1-800-455-9880. Las horas de la operación son 7:00am a 11:00pm EST, siete días a la semana. El propósito de este número de teléfono es para la educación y para ofrecer ayuda a resolver los problemas relacionados a la discapacidades en viaje de aire.

U.S. Department of Transportation
Aviation Consumer Protection Division, C-25
400 7th Street, SW
Washington, DC 20590
202-366-2220 / (TTY)202-366-0511
airconsumer@ost.dot.gov

Por más información, por favor llame la Línea Directa o visite los siguientes vínculos:
<http://www.unitedspinal.org>
<http://www.abilitycenter.org>

El Proyecto de la Tecnología Asistiva de Idaho BUSCA SU IDEAS

El Proyecto de la Tecnología Asistiva de Idaho (IATP) prepara actualmente su aplicación para renovar su financiación federal disponible bajo el Acto nuevo de la Tecnología Asistiva de 2004 (AT) y busca los comentarios del público acerca de la calidad de nuestros servicios y actividades. Si su niño usa la tecnología asistiva por favor nos avisa con sus comentarios al 1-800-IDA-TECH.

En pasando el Acto de AT, el Congreso ha reafirmado su compromiso soportando el uso de artefactos y servicios de Tecnología Asistiva para americanos con discapacidades. Desde que 1988, el Acto de AT ha puesto un énfasis especial en creciendo la disponibilidad de AT para niños elegibles por IDEA y servicios de Sección 504. Nueva investigación demuestra que el uso de AT puede ser la diferencia entre éxito y fracaso para muchos niños.

Desde que su principio en 1992, el proyecto ha colaborado con el Departamento de Educación de Idaho (SDE), Oficina de Servicios Especial, para aumentar el conocimiento y la habilidad de educadores y padres acerca de los beneficios de usar AT. Esto ha incluido la instrucción a todo el estado para equipos de IEP relacionados a AT y la provisión

de especializado evaluaciones locales de AT para niños con discapacidades. Estos servicios son conducidos por personal que tienen la experiencia extensa en el campo de la Tecnología Asistiva.

El foco del proyecto es centrado de niño y basado del equipo. Para acentuar la importancia de la construcción de la capacidad del personal del distrito, los equipos son alentados a tomar parte en el entrenamiento a todo el estado "Tools for Life" ("Herramientas para la Vida") la Transición Secundaria y la Feria de la Tecnología Asistiva. La Feria es conducida en unión con el IATP, SDE, y el Idaho Interagency Council on Secondary Transition. Las sesiones de entrenamiento son ofrecidas ayudar desarrollar las habilidades de los equipos en el área de AT. Es nuestra esperanza que equipos serán capaces de tomar la información aprendida durante la Feria y lo generaliza para sostener a otros estudiantes.

Además de buscar sus comentarios, el proyecto quiere dar gracias a IPUL y todos los otros grupos y individuos a través de Idaho que han sostenido nuestras actividades sobre los años.

IATP Abre el Nuevo Centro Del Norte de la Tecnología Asistiva de Idaho

El IATP ha movido su centro de Tecnología Asistiva del norte Idaho del Kootenai Medical Center al nuevamente construido Coeur d'Alene Hand Therapy and Healing Center. La meta de esta colaboración es para aumentar la disponibilidad de artefactos de Tecnología Asistiva y servicios en norte Idaho. El Centro de AT proporcionará demostraciones de la tecnología asistiva, instrucción, y los servicios de la evaluación que están prontamente disponible a individuos que viven en norte Idaho a pesar de la habilidad de pagar, edad, o la categoría de la discapacidad. El Centro de AT mantendrá una gran variedad de artefactos que son usados típicamente por individuos con discapacidades. El Centro AT es localizado en:

Coeur d'Alene Hand Therapy and Healing Center
2448 Merritt Creek Loop
Coeur d'Alene, Idaho
208-664-2901

El otro Centro de AT esta en:
United Cerebral Palsy
5420 W. Franklin St, Suite A
Boise, ID
208-377-8070



Ningun Niño Queda Atrás y Estudiantes con Discapacidades



La Ley Publica 107-110, El Acto de Ningun Niño Queda Atrás (NCLB—pronunciado nicklebee) amende Título I (Mejorando el Logro Académico del Desventajado) del Acto de la Educación Elemental y Secundario. El Departamento de Educación de los Estados Unidos lista cuatro temas:

- La Responsabilidad para resultados
- Los métodos educativos probados
- Más opciones para padres
- Más control y la flexibilidad local

El Acto de Mejoramiento de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) de 2004 trata de traer IDEA en línea con NCLB.

Algunos de los asuntos levantados en NCLB, como relacionan a niños con discapacidades, son listados abajo. Esto, por necesidad, es una lista breve. Para más información busce por favor las talleres de IPUL en su área de Ningun Niño Queda Atrás.

El Acto de Ningun Niño Queda Atrás requiere que cada Estado lleve acabo las evaluaciones académicas anuales, que deberán ser válidas y accesible para todos estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades o teniendo habilidades limitadas en la idioma ingles. El ISAT-Idaho Standard Achievement Test, o la Prueba del Logro de Estándares de Idaho, es la herramienta aprobada de evaluación de Idaho.

Los resultados del desempeño de estas evaluaciones en cada estado deberán ser separados, para ver el progreso en seis áreas o poblaciones:

1. de género
2. étnico mayor y grupos racial
3. habilidades de inglés
4. emigrantes
5. Los estudiantes con discapacidades
6. Económicamente desventajado.

Las adaptaciones y los alojamientos razonables, cuando determinado por el equipo de IEP, debe ser proporcionado para estudiantes con discapacidades para medir su logro académico relación a los estándares del estado. El equipo de IEP determina también cuando un estudiante no puede toma parte en todo ni en parte de las evaluaciones del Estado, aún con alojamientos.

Para estudiantes con discapacidades más significativas cognoscitivas, las evaluaciones miden el logro relacionado por

los estándares académicos del logro. Idaho Alternate Assesment –IAA o la Evaluación Alternativa de Idaho, es la herramienta de evaluación alterna aprobada de Idaho. El estado tiene las pautas claras para determinar una necesidad de estándares alternos para el niño. Los padres deben ser informados cuando el logro de niño se basa en estándares alternos. Cada Estado debe informar en cuántos estudiantes toman las evaluaciones alternas basadas en estándares alternos, alternan las evaluaciones en el nivel del grado, y en las evaluaciones regulares.

Estados que usan evaluaciones alternativas deben promover alojamientos apropiados para que más estudiantes sean probados contra estándares de grado, y deben asegurar que personal esta entrenado a hacer la prueba y a aplicar los alojamientos. Para averiguar más acerca de herramientas de evaluación y resultados de Idaho, visita el sitio de web del Departamento de Educación del Estado de Idaho www.sde.state.id.us/dept/ y haga "click" en "Assesments and Accountability" en el lado izquierdo de la página.

La evaluación del progreso educativo nacional (NAEP) mide cada Estado en el progreso anual adecuado (AYP) que hacen los estudiantes. AYP es el modo de medir el progreso que hace el Estado en sus estándares académicos. AYP aplica las mismas metas a estudiantes en la lista de arriba de los seis grupos y miran su progreso cada año a leer/las artes del idioma y en matemáticas. AYP debe mirar también las tasas de la graduación de la escuelas secundarias, y en escuelas ele-

mentales debe mirar alguna otra indicación del logro, tal como tasas de asistencia o la retención de grados en cada grado.

Todos los Estados que reciben el Título I, fondos de Parte A deben preparar y distribuir tarjetas anuales de informe que muestran como estudiantes han hecho en cada escuela, en cada grado, y en el sujeto, en total y separados en los subgrupos listó arriba, e incluyen información en si maestros de sujetos centros son calificados sumamente. Esto incluye a maestros de educación especial que enseñan el los sujetos centros. (Hay también estándares para paraprofesionales.)

Las escuelas donde estudiantes no hacen el progreso anual adecuado por dos años debe introducir un proceso para mejora de escuela para mejorar el logro de estudiantes, y debe proporcionar también opciones de escuelas públicas a todos estudiantes en esa escuela. Estas escuelas deben ofrecer dar servicios educativos suplementarios (SES) clases privadas u otros servicios académicos suplementarios de enriquecimiento a estudiantes elegibles por ingresos bajos que permanecen en la escuela.

Los Servicios Educativos suplementarios deben ser consistentes con un el IEP del estudiante, pero no son considerados la parte del IEP. El consentimiento paternal se requiere antes de desarrollando el contrato de servicios suplementarios, y los proveedores de servicios deben ser capaces de servir a estudiantes con discapacidades, incluyendo la provisión de alojamientos a proporcionar los servicios.

Esto es apenas lo básico de NCLB. Para más información busce talleres de IPUL de Ningun Niño Queda Atrás en su área.

Cambios para CPRC

En 2002 Padres de Idaho Sin Limites solicitó y recibió una beca de tres años para el Centro del Recurso de Padre y la Comunidad para familias que hablan español en Idaho. Esa beca se finaliza el 30 de septiembre de 2005.

Muchas cosas emocionantes pasaron el primero año. El Concilio Consultor de CPRC tuvo su primera reunión el 22 de julio de 2003. Un personal nuevo, Maria Hines, llegó al programa en Burley. La Red del Padre se tradujo en español, como también todos los folletos de IPUL. La conferencia de IPUL tuvo sesiones en el español.

Durante una conferencia en Washington D. C. para PTI y CPRC, se anunció que los requisitos habían cambiado. Todas agencias solicitando beca para CPRC tienen que ser una 501 C (3) con una mesa directiva. Para el CPRC, la mesa directiva se tiene que componer de 51% de padres Hispánicos de niños con discapacidades. Tendríamos que separarnos de IPUL para poder solicitar la próxima beca de CPRC. Oyendo las noticias, la mesa directiva de IPUL vino a ayudar. La mesa de IPUL votó para ayudar el programa de CPRC emplear un abogado y para pagar por archivar los honorarios. Así es que de febrero hasta mayo, el programa de CPRC escribió y solicitó la beca nueva y comenzó una organización nueva. Con mucho gusto les digo que los artículos de incorporación se archivó el 16 de mayo de 2005 para crear el nuevo **Centro de Recursos para Hispánicos de Idaho**. Los directores de la Mesa Directiva nueva, Rudy Peña, la Silla; Manuel Guerra, el Enlace de IPUL; Elva Villareal, la Secretaria; Lourdes Ortiz, Silla pasada; Maria Barajas; Jorge Rivas y Miriam Flores, han reunido y mueven adelante. IPUL y IHRC han concordado en permanecer juntos en la misma oficina por los próximos tres años de la beca. Continuaremos ayudando padres de niños con discapacidades y continuaremos trabajando en colaboración y a favor de Padres de Idaho Sin Limites. La Directora y personal del Centro de Recursos para Hispánicos de Idaho queremos dar las gracias a la Mesa de IPUL y el personal por su apoyo. Ha sido una experiencia magnífica trabajando con Evelyn Mason y Susan Valiquette. Ellas me han enseñado mucho y estoy muy agradecida a ellas.

*Sinceramente,
Socorro C. Sanchez,
Directora de IHRC*

MESA DE DIRECTORES 2003-2004

Martha Gilgen, Boise, Presidente
Jerry Todd Miller, Nampa, Vice Presidente
Manuel Guerra, Boise, Tesorero
Cindy Lou Caudle, Terreton, Secretaria
Dolores Totorica, Boise, Presidente Anterior
Audrey Numbers, Boise
Floyd Bearing, Fort Hall
Dottie Quaid, Rathdum
S. Janet Ect, Bovill
Laurie Borrowman, Boise
Roger Howard, Boise
Kathy Williams, Twin Falls
Terri Swensen, Twin Falls

PERSONAL DE OFICINA CENTRAL

Evelyn Mason, Directora Ejecutivo
Susan Valiquette, PTI Directora de Programa
Socorro Sanchez, CPRC Directora de Programa
Nancy Thiessen, VSA Directora de Programa
Kathy Hall, Administrativa de libros/Secretaria
Dylan Stark, Asistente Administrador/Tecnología

CONTACTE NOS:

Idaho Parents Unlimited, Inc.
Boise Office: (208) 342-5884
1-800-242-IPUL (4785)
FAX/TDD (208) 342-2408
Email: parents@ipulidaho.org
[HTTP://www.ipulidaho.org](http://www.ipulidaho.org)

PERSONAL REGIONAL REGION DEL NORTE

Vacio
Llame a 1-800-242-4785

En Inglés

Julie Cathers - Ext. 105
Email – Julie@ipulidaho.org
Jennifer White – Ext. 107
600 N. Curtis Rd., Ste. 145, Boise, ID 83706
(208) 342-5884 or 1-800-242-IPUL (4785)
FAX/TDD (208) 342-2408

En español

Yolanda de Leon –
Bilingue Parent Education Coordinator
Email – yolanda@ipulidaho.org
PH. 284-3855 o 1-800-242-4785
FAX/TDD (208) 342-2408

REGION SUDESTE

Vacio en Ingles

En Español

Maria Hines – Extension: 133
Bilingue Parent Education Coordinator
Burley, ID 83318
PH/Fax: (208) 219-0300
Email: maria@ipulidaho.org

IPUL BUSCA NOMBRAMIENTOS de MIEMBROS de MESA



El Comité de Nombramientos de IPUL busca individuos sumamente motivados para servir en la Mesa Directiva de IPUL. Las elecciones de miembros serán en octubre en la reunión anual de la Asociación de IPUL. El Comité de Nombramientos está analizando la composición de la Mesa de IPUL para identificar las necesidades regionales de representación, los tipos de habilidades y la diversidad necesitadas en la Mesa. Este análisis establecerá las prioridades por cual miembros nominados para la Mesa serán escogidos para llenar posiciones vacías de la Mesa creados por el período expirado de miembros de la Mesa. Estas prioridades serán guía para el Comité de Nombramientos en su selección de una sola lista de candidatos para presentar a la asociación de IPUL en octubre. Para ser considerado por el Comité de Nombramientos, aplicaciones para ser miembro nominado de la Mesa deben ser recibidas antes de septiembre 1, 2005.

Los términos del miembro de la Mesa son por dos años. Los miembros se les espera que asistan a la reunión anual, orientación de miembro de la Mesa, las reuniones trimestrales de la Mesa, reuniones mensuales del comité, y las retiradas de la Mesa, como planificado.

OBLIGACIONES DE LA MESA INCLUYEN:

- Establecer y mantener las normas escritas;
- Adoptar un presupuesto anual y revisar los reportes financieros;
- Aprueba o ratifica los gastos de IPUL;
- Mantiene, actualiza y monitor la declaración de la misión, los principios de la operación, de los procedimientos y las metas y objetivos de IPUL; y
- Asegura los fondos adecuados; tome parte en las actividades levantando de fondos, incluyendo dar un regalo personal anual.

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS:

- Familiarizarse con otros miembros de la Mesa y desarrolla una relación mutuamente respetuosa para alcanzar un consenso para cumplir las metas de la organización;
- Escucha respetuosamente las opiniones de otros miembros;
- Asiste las reuniones de la Mesa a través del año y otras reuniones relacionadas como solicitado. Es importante ser puntual, ser informado antes de la reunión, contribuye información, y proporciona la realimentación constructiva en asuntos claves;
- Participe activamente en por lo menos un comité a que usted está designado y complete totalmente las tareas dentro del tiempo designado;
- Toma parte en contratación de miembros nuevos para la Mesa proporcionando los nombres de candidatos potenciales al Comité de Nombramientos;
- Representa IPUL al público de acuerdo con normas de IPUL;
- Educa a usted mismo acerca de las necesidades de la gente IPUL sirve;
- Permite aproximadamente 5 o más horas por mes para cumplir sus deberes como un miembro de mesa; y
- Mantiene la asociación de IPUL.

"Es un tiempo emocionante en IPUL y nosotros necesitamos realmente a gente dispuesta a cometer su tiempo y la energía a IPUL," dice Presidente de Mesa Martha Gilgen. Si usted, o alguien que usted conoce, está interesado a buscar una posición en la mesa, verifica por favor el website de IPUL. Si usted tiene preguntas, llamen por favor la oficina (208) de IPUL 342-5884 o 1 (800) de 242 IPUL(4785).

CPRC también busca miembros Latinos para la Mesa Directiva. Si está interesado o quiere más información, llame a Socorro al mismo número.

El Personal que parte

Virginia Henderson, que llegó a trabajar con el equipo de IPUL en febrero 2005 como coordinadora de educación de padre para Regiones 1 & 2, estará moviendo en los fines de junio. "He amado cada minuto de mi trabajo con IPUL, pero una oportunidad se ha presentado que beneficiaría magníficamente mi familia y yo he hecho la decisión extremadamente difícil de salir de mi posición," ella dijo. "Trabajar con familias para aumentar su conocimiento y la habilidad de relacionar con y abogar para sus niños es una experiencia increíblemente," Virginia dijo. "Es duro para mí asimilar que tengo sólo cuatro meses de trabajar con familias. He hecho algunas conexiones que permanecerán conmigo el resto de mi vida."



La determinación y el amor atrás casi cada llamada de teléfono, cada padre en un taller, es una reflexión que humilla de lo que el espíritu humano es capaz, ella dijo. "Pienso que IPUL, y el trabajo que hacemos, es un microcosmo de lo que la comunidad del apoyo para discapacidades puede ser y hacer -como individuos que sostienen uno al otro, y como un grupo con una visión común," ella dijo. "Es sido un honor. Doy gracias sinceramente a cada padre y miembro de familia y todos los trabajadores de agencias que han trabajado conmigo a través del estado. Sé que seré un mejor padre y miembro de la comunidad Gracias a mis experiencias con ustedes."

Nuevo Personal



Jennifer D. White es nuestra Coordinadora de Educación de Padre de Región Sudoeste. Ella es una nativa de St. Louis, y movió a Boise en noviembre con su esposo, Jeff. Ella graduó de la Universidad de Missouri - Columbia, donde ella ganó su B.A. en español. ¡Ella ha pasado los últimos pocos años enseñando español a niños de todos años, pero esta gustosa estar trabajando con IPUL!

Su familia comenzó proporcionar el cuidado de respiro cuando ella tenía cinco años, y ella ayudó cuidar sobre 50 niños diferentes sobre los años. En 1991, su familia llegó a cuidar permanente a su hermana adoptiva, Laura, que había sido un cliente del cuidado de respiro desde que 1985. "Se me olvida que ella no es mi hermana biológica. Nuestra vida ha sido cambiada para siempre por ella y nuestro otros 'niños.' Estoy tan agradecida por las cosas que ellos me han enseñado y las experiencias que he tenido a causa de ellos."

Jennifer goza costura y hace puntos de nido de abeja ingleses en su tiempo libre, así como también construyendo websites y pasando tiempo con su esposo y amigos. ¡"Espero con ansia ser una parte de este equipo!"



Dylan Stark, nuestro gurú técnico nuevo, nació en Nampa y graduado de Capital High en Boise. El pasó a recibir un BS en la ciencia de la Universidad de Oregon. El pasa mucho tiempo en el excursionismo o acampar cerca de Stanley, ID. Después de moverse para atrás a Boise, Dylan enseñó matemáticas en Junior High por varios meses. Durante ese tiempo él enseñó a varios estudiantes con discapacidades, y tomó parte en el proceso de la evaluación de pre-IEP. El tiene a un hermano menor con ADHD y un amigo de niñez que usa un sillón de ruedas.

UNAS GRACIAS ESPECIAL A NUESTROS CONTRIBUYENTES de DONANTES de IPUL:

VICKIE BURNET
BOISE, ID

KATHY HALL
NAMPA, ID

DAVID & BARBARA WISENOR
BOISE, ID

BENEDICIA A WILSON
BOISE, ID

M. CARMEN TORICABASSICK
BOISE, ID

JOSEL RODRIGUEZ
BOISE, ID

COSSICO
BOISE, ID

ALBERSONS PREFERRED CARD MEMBERS

CONTRIBUYENTES DE VSA

AUDREY NUMBERS
BOISE, ID

¡NOSOTROS NO LO PODRIAMOS
HACER SIN USTEDES!



Adiós a Beth Elloe Reep

Nota del Director: Como Beth Elloe Reep se mueve para agarrar los desafíos nuevos como una especialista de desarrollo en Transitions, Inc., y como una contratista para otras agencias y entidades relacionadas de discapacidades, IPUL toma esta oportunidad de decir adiós y gracias a uno de nuestros más estimados y viejos socios.

Extiendas. Eso es lo que Beth Elloe Reep hace. Cuando la busca, Beth escucha. Suena sencillo. No es. Toma una mezcla extraordinaria de inteligencia, empatía, y compasión para servir efectivamente las familias de niños con discapacidades como una coordinadora de educación de padre para Padres de Idaho Sin Limites. Por 16 años, Beth ha traído su propia mezcla especial de servicio a familias en la Región 7.

Aunque ella fue entrenada como una maestra de educación elemental y ella ha ganado un grado de maestro en la educación del sordo, la llegada de su hijo dirigido un cambio en sus planes. "El nacimiento de mi hijo con un labio y paladar partido me hundió en el mundo de ser un padre... y como muchas personas en las profesiones de apoyo, yo fui motivada por algún coraje y un deseo para ayudar otras familias evitar los problemas en que nuestra familia había caído," Beth dijo.

Beth cree que ser y permanecer informado mientras ser un abogado vigilante con respecto al movimiento general de la reforma de escuela, con Ningun Niño Queda Atrás (NCLB), es uno de los desafíos más grandes frente a familias y niños con discapacidades hoy. Eso, y la lucha envuelto para navegar a lo menos los servicios y proveedores privados disponibles a familias es confuso y difícil, y agregan bastante una carga a familias ya enfatizado. IPUL puede ayudar aquí. Con recursos y referencia vía teléfono y talleres que enfocan en NCLB y el Acto de Educación para Individuos con Discapacidades, y otros talleres, familias tienen las herramientas que ellos necesitan para ser vigilantes e informados con respecto a estas fuerzas afectando la educación dramáticamente a niños con discapacidades. Para solicitar un taller, llame a IPUL en 1-800-242-4785.

Para familias de niños apenas diagnosticado, por muchos años Beth, como una madre, educadora y abogada la lleva para ofrecer los pensamientos siguientes para tener una buena base y poner de meta:

Alcance a otros padres. Su familia y amigos los quieren y le ayudarán, pero nadie puede entender o le puede ayudar en la manera que otro padre con un niño en la misma circunstancias puede.

Edúquese. Es su responsabilidad de ser un abogado para su niño. Profesionales maravillosos pueden venir a su mundo, y usted puede querer ponerse en sus manos. Sin embargo, profesionales se mueven fuera de su vida. Usted, el padre, es la constante en la vida de su niño, y usted debe entender la condición de su niño, la ley de discapacidades, y los servicios.

Haga lo que usted debe hacer para mantener la salud de usted y su familia. Usted ha sido dado desafíos y responsabilidades magníficos, y usted necesitará ser fuerte para enfrentarse con ellos. Los acontecimientos lo pueden estar moviendo en direcciones inesperadas, pero usted puede soñar sueños nuevos y construir una vida buena para su familia.

Alcanzar a familias por la posición de IPUL ha traído a Beth más cerca a cumplir esas metas para su familia y han aumentado su vida en un nivel muy personal. "Yo me siento afortunada que la situación de mi familia me permitió trabajar en esta posición," ella dijo. "Estoy agradecida y es un honor haber sido tocado y para haber sido enseñado por muchos buenos, listos y dedicada gente."

VSA artes de Idaho

VSA artes de Idaho felicitan Brooklyn Hathaway de Post Falls en su selección para representar Idaho en el "Descubre Qué Arte Es..." la exhibición en Washington, DC. El trabajo artístico de Brooklyn, "Soñar en Arte," fue incluido en la exhibición que se demostró en la histórica Union Station de junio 6 a junio 26.

Los Principios Indicadores de VSA artes son:

- ~ Cada persona joven con una discapacidad merece el acceso para experiencias apropiadas para aprenden las artes.
- ~ Todos artistas en escuelas y educadores de arte deben ser preparados apropiadamente para incluir estudiantes con discapacidades en su instrucción.
- ~ Todos niños, la juventud, y adultos con discapacidades deben tener el acceso completo a las facilidades culturales de la comunidad y actividades.
- ~ Todos individuos con discapacidades que aspiran a carreras en las artes deben tener la oportunidad de desarrollar las habilidades apropiadas.

En acuerdo con estos principios, VSA artes de Idaho estarán ofreciendo el programa Acceso Creador (Creative Access) este otoño. Este programa pone a un artista local en las clases para trabajar con estudiantes con necesidades especiales y sus iguales sin discapacidades, para darles experiencias de arte en una colocación integrado. La escuela se alenta a proporcionar algo excepcionalmente que los estudiantes típicamente no serían capaz de tener durante programas regulares de escuela. El programa Acceso Creador ofrece fondos de hasta \$1000.00 para sostener estos proyectos. Las aplicaciones pueden ser obtenidas avisando la directora de programa de VSA artes de Idaho, Nancy Thiessen, por teléfono en 208-342-5884, por correo en 600 N. El Rd de Curtis., Ste. 145, Boise, 83706, o por correo electrónico en nancy@ipulidaho.org. El ultimo día para someter la aplicación es el 31 de enero de 2006.

TALLERES EN REGION 3 Y 4

Aug. 29	Mountain Home	M.H. Elem. School 3:00- 5:00	Exito con el IEP
Sept. 10	McCall	Community Library Conference Room 6:00-8:00	Exito con el IEP
Oct. 3	Emmett	Shadow Butte Elementary School 7:00- 9:00	Exito con el IEP
Nov.9	Homedale	Homedale Elementary School. 6:00-8:00	Exito co el IEP?

Para más informacion llame a 342-5884 o 284-3855

TALLERES EN REGION 5 Y 6

Sep 1	Twin Falls	Felipe Cabral Migrant Head Start 6:00-8:00 pm	Intervención Positivas en Conducta
Sep 23	Aberdeen	Aberdeen Elementary School 6:00-8:00 pm	Intervención Positivas en Conducta
Oct 6	Twin Falls	Felipe Cabral Migrant Head Start 6:00-8:00 pm	Bullying

Ofreceré también los talleres en la Intervención Positiva en Conducta en la Head Start de Burley llame por las fechas a 208-219-0300 o 1-800-242-4785.

¡ES FINALMENTE AQUÍ!

¡SALVE LA FECHA!

**La conferencia de la herida del cerebro para familias y profesionales del Brain Injury Association of Idaho
Octubre 7 y 8, 2005
Boise Center on the Grove
Boise, Idaho**

Orador: Claudia Osborn www.claudiaosborn.com

La información del patrocinio y la exhibición disponible sobre el pedido.

Para más información, por favor contactenos al:
Brain Injury Association of Idaho P.O. Box 414, Boise, ID 83701
Tel/Fax: 208-342-0999
Email: info@biaid.org
Sitio de Web: www.biaid.org

“La Brain Injury Association of Idaho promueve el conocimiento, comprensión y la prevención de la herida de cerebro por soporte, el apoyo y la educación basados en las necesidades expresadas de personas afectadas por la herida de cerebro.”

¡Reunión de
asociación de IPUL
nosotros los queremos allí!

La Asociación de Padres de Idaho Sin Limites tendrá una reunión a las 7:00 p.m. octubre 13 vía teleconferencia través del estado. Esto lo hará más fácil para que la gente de todas partes del estadoparticipe. En este reunión participantes votarán por miembros nuevos de la Mesa y aprenderán acerca de lo que ha estado pasando con IPUL.

Para asistir, los miembros deben llamar a IPUL al
342-5884 o 1-800-242-4785
antes de octubre 6, para saber donde arreglar los sitios de la teleconferencia



Center on Disabilities
and Human Development

University of Idaho
College of Education



MARQUE SUS CALENDARIOS - FEBRERO 27 Y 28, 2006

El Idaho Interagency Council les invita para asistir a la Feria de Tecnología y Transición Secundaria: Herramientas para la Vida planificado para febrero 27 y 28, 2006, en el Doubletree Riverside Hotel, en Boise, Idaho. La Feria Herramientas para la la Vida es patrocinada en parte por el Departamento de Educación del estado de Idaho y el Proyecto de la Tecnología Asistiva de Idaho.

Herramientas para la Vida es para cualquiera que tiene un interés en dar apoyo a individuos con discapacidades en transición de la escuela a la vida. Esto incluye a Educadores Secundarios, Educadores poste Secundarios, terapeutas de Educadores Especiales, los consejeros, proveedores de servicios, reveladores de trabajo, y otros especialistas de rehabilitación, y especialmente estudiantes secundarios con discapacidades y sus familias. A través del acontecimiento de dos días habrá presentaciones por expertos regionales y nacionales en asuntos acerca de la transición secundaria y la tecnología asistiva.

Una Sala de Exposición estará abiertos los dos días para permitir las agencias y a vendedores la oportunidad de promover sus organizaciones, recursos presentes, o demostrar sus productos más nuevos.

¡La conferencia del año pasado era un éxito inmenso!
¡Vengan por favor el próximo febrero 2006, a Herramientas para la Vida: la Feria Secundaria de la Transición y la Tecnología en Boise! Para más información o preguntas adicionales avisa Sue House o Yvonne Wright con el Proyecto de la Tecnología Asistiva de Idaho en 800-432-8324 V/tt, el fax 208-885-3628.

Más Información de la Forma de la Matrícula se puede encontrar en el Website del Proyecto de la Tecnología Asistiva de Idaho: www.educ.uidaho.edu/idatech

o Regístrese Llamando 1-800-432-8324

Acredito de U of I y CEU Disponible



Octubre 28 y 29, 2005

Talleres Pre-Conferencia Octubre 27

Una conferencia para profesionales, personal, personas con discapacidades, sus familias y miembros de la comunidad.

David Pitonyak
Richard Pimentel
Tom Pomeranz
Lynne Seagle
Camille Catlett

conference
coordinated by
Community
Partnerships of
Idaho, Inc.:



Mire nuestro sitio de web www.OpeningDoorsConference.com
Conferencia coordinada por Community Partnership of Idaho Inc.



Idaho Parents Unlimited, Inc

600 North Curtis, Suite 145
Boise, ID 83706

342-5884
1-800-242-IPUL (4785)

Non-Profit
Organization
U.S.Postage
PAID
Boise, Idaho
Permit #518

Este boletín está también disponible en español, llamando la oficina de IPUL

Mision de IHRC

*Para educar, asistir y abogar por padres
Hispanos de niños con discapacidades.*